Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для 1-го курса специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры Физической культуры и медико-биологических дисциплин	Рекомендовано к утверждению Заседание ученого совета факультета ПиХО
Протокол № 8 от "18"марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"** разработана на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"),

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228),

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования",

- Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования",

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету.

с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Программа разработана для специальностей среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО "Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПАСПОРТ АДАПТИРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет является обязательным учебным предметом: общим для включения во все учебные планы.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и определен как общеобразовательная учебная дисциплина.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - соматическими заболеваниями.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета: является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Код ЛР	Формулировка
1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР 1.2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 1.6	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота
ЛР 2.2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР 2.3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
3. Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР 3.3	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,

	культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества
4. Эстетическое воспитание:	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
5. Физическое воспитание:	
ЛР 5.1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР 5.2	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
ЛР 5.3	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. Трудовое воспитание:	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. Экологическое воспитание:	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 7.5	расширение представлений о деятельности экологической направленности
8. Ценности научного познания:	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия	
а)	***базовые логические действия:***
	- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности

	личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
	- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
	- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
	- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
	- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
	- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
б)	***базовые исследовательские действия:***
	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
	- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
	- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
	- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
	- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
	- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
в)	***работа с информацией:***
	- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
	- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
	- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
Универсальные коммуникативные действия:	

а)	***общение:***
	- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
	- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
	- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
	- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
б)	***совместная деятельность:***
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
	- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
	- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Универсальные регулятивные действия:	
а)	***самоорганизация:***
	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
	- оценивать приобретённый опыт
	- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
б)	***самоконтроль:***
	- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
	- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Код, наименование компетенции	Соответствующие предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио-	ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание пра-

нальной деятельности применительно к различным контекстам	вил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения;

	умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии ПР 8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объем образовательной программы **- 72** часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем **- 72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего))		72
в том числе:		
теоретическое обучение		24
практические занятия		48
лабораторные занятия		
контрольные работы		
диф. зачет	1	
экзамен		
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**4**	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды Общие принципы (правила) безопасного поведения Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	ПР 1, ПР 7
Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Практические занятия**	**2**	
	1 Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие Действия, позволяющие предвидеть опасность Действия, позволяющие избежать опасности Действия в экстремальной и опасной ситуации Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ПР 1, ПР 7
Раздел 2 Безопасность в быту		**6**	
Тема 2.1. Источники опасности в быту Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Источники опасности в быту, их классификация Общие правила безопасного поведения Защита прав потребителя Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 12
Тема 2.2. Безопасность в быту Предупреждение травм и первая по-	**Практические занятия**	**2**	
	Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др) Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Основ-	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 12

мощь при них Пожарная безопасность в быту		ные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами По- следствия электротравмы Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации Основные правила пожарной безопасности в быту Термические и химические ожоги Первая помощь при ожогах		
Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Практические занятия**		**2**	
		Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др) Коммуникация с соседями Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 12
Раздел 3 Безопасность на транспорте			**4**	
Тема 3.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		**2**	
		История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя Ответственность пассажира Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 9
Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Практические занятия**		**2**	
		Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем. Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 9
Раздел 4. Безопасность в общественных местах			**4**	
Тема 4.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа Общие правила безопасного поведения Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение	2	ПР 1, ПР 7, ПР 8, ПР 13, ПР 14

психологического характера. Опасности криминального характера		толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.		
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Практические занятия**		**2**	
		Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения) Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	2	ПР 2, ПР 7, ПР 8, ПР 11, ПР 14, ПР 15
Раздел 5. Безопасность в природной среде			**10**	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах Общие правила безопасности в походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Особенности обеспечения безопасности в горном походе Ориентирование на местности Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ПР 2, ПР 8, ПР 10, ПР 12

Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера Природные пожары	**Практические занятия**		**2**	
		Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара	2	ПР 2, ПР 8, ПР 10, ПР 12
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	**Практические занятия**		**2**	
		Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения	2	ПР 2, ПР 8, ПР 10, ПР 12
Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	**Практические занятия**		**2**	
		Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения	2	ПР 2, ПР 8, ПР 10, ПР 12
Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	**Практические занятия**		**2**	
		Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего регио-	2	ПР 2, ПР 8, ПР 10, ПР 12

		на. Приводят примеры рискориентированного поведения		
Раздел 6 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			**8**	
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	ПР 6, ПР 7, ПР 12
Тема 6.2. Инфекционные заболевания Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания Факторы риска и меры профилактики	**Практические занятия**		**2**	
		Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	2	ПР 6, ПР 7, ПР 12
Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Практические занятия**		**2**	
		Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение» Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помо-	2	ПР 6, ПР 7, ПР 12

		щью		
Тема 6.4. Первая помощь	**Практические занятия**		**2**	
		Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	2	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12
Раздел 7 Безопасность в социуме			**8**	
Тема 7.1. Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Определение понятия «общение» Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие) Особенности общения в группе Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе Групповые нормы и ценности Коллектив как социальная группа Психологические закономерности в группе	2	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Понятие «конфликт» Стадии развития конфликта Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта Способы поведения в конфликте Деструктивное и агрессивное поведение Конструктивное поведение в конфликте Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции Способы разрешения конфликтных ситуаций Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта Ведение переговоров при разрешении конфликта Опасные проявления конфликтов Конфликт, психологическоенасилие. Понятие «виктимность» Способы противодействия психологическому насилию и проявлению насилия.	2	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Тема 7.3	**Практические занятия**		**2**	

Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		Перечисляют способы психологического воздействия Формируют навыки конструктивного общения Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры Формируют навыки противодействия манипуляции	2	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Практические занятия**		**2**	
		Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание) Приводят примеры. Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и противостояния их воздействию	2	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве			**6**	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека Приватность, персональные данные Цифровая зависимость, её признаки и последствия Опасности и риски цифровой среды, их источники Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14

Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Вредоносное программное обеспечение Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы Правила защиты от вредоносного программного обеспечения Кража персональных данных, паролей Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие риски в цифровой среде и их причины Опасные персоны, имитация близких социальных отношений Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры Травля в Сети, методы защиты от травли	2	ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Тема 8.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Практические занятия**		**2**	
		Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк» Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам	2	ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14
Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму			**4**	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь Варианты проявления экстремизма, возможные последствия Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому	2	ПР 7, ПР 8, ПР 13, ПР 14, ПР 15
Тема 9.2 Противодействие экстремизму и терроризму	**Практические занятия**		**2**	
		Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ПР 7, ПР 8, ПР 13, ПР 14, ПР 15
Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			**6**	
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Россия в современном мире Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7

		национальной безопасности Современная армия. Воинская обязанность и военная служба Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 10.2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Практические занятия**		**2**	
		Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 10.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Практические занятия**		**2**	
		Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Раздел 11. Основы военной подготовки			**10**	
Тема 11.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Практические занятия**		**2**	
		Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 11.2 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) Виды, назначение и тактико-технические характе-	**Практические занятия**		**2**	
		Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Актуализируют информацию о	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

ристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия		
Тема 11.3 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле	**Практические занятия**		**2**	
		Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 11.4 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения	**Практические занятия**		**2**	
		Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 11.5 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Практические занятия**		**2**	
		Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Дифзачет	Выполнение заданий дифзачета		**2**	
ВСЕГО:			**72**	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org. Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии: 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации. 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки. 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: – получать варианты заданий и отправлять выполненные; – узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; – получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; – отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; – иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; – задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам; – проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. *4) Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.		

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет Безопасности жизнедеятельности (учебный корпус No 1, ауд. 420). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и итогового контроля.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета (на 30 рабочих мест)
1. Стол преподавателя
2. Полка для тренажера Витим
3. Стенд демонстрационный
4. Стол 1100*600*750, металлокаркас
5. Стремянка 4-ступенчатая
6. Стул БАРОН, металлик венге/белый мрамор
7. Шкаф угловой

Технические средства обучения
1. Переносной проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран

Учебно-наглядные пособия (перечислить при наличии)
1. Стенд демонстрационный «Угроза терроризма»
2. Стенд демонстрационный «Уголок гражданской защиты»
3. Стенд демонстрационный «Умей действовать при пожаре»
4. Стенд демонстрационный «Средства защиты органов дыхания»
5. Стенд демонстрационный «Первая медицинская помощь»
6. Стенд демонстрационный «Гражданская оборона на современном этапе»
7. Тренажер Витим 2-9у

Аппаратура и приборы
1. Шины лестничные.
2. Марлевые и эластичные бинты.
3. Кровоостанавливающие жгуты.
4. Напольные весы.
5. Сантиметровые ленты.
6. Тонометры.
7. Куклы, имитирующие человека.
8. Объемные и плоские анатомические муляжи тела человека и отдельных систем органов.
9. Имитаторы повреждений;
10. Индивидуальные средства защиты органов дыхания,
11. Индивидуальный противохимический пакет
12. Противогазы (гп-5, гп-7),
13. Респираторы (р-2).;
14. Огнетушители порошковые,
15. Огнетушители пенные,
16. Огнетушители углекислотные.
17. Рентгенметр дп-5в,

18. Робот-тренажер «Витим», для освоения комплекса сердечно-легочной реанимации.
19. Войсковой прибор химической разведки.

Для проведения теоретических занятий с группами большой численности используются лекционные аудитории (каб.235, каб. 237., учебный корпус 1).

Оборудование кабинета **235:**

1. Доска классная-2,
2. Кафедра-1,
3. Кресло аудиторное-74,
4. Стол для преподавателя-1,
5. Стол-парта-15,
6. Стул для преподавателя-1,
7. Экран настенный-1.
8. Проектор ACER X128H-1.

Оборудование кабинета **237:**

1. Доска классная-1,
2. кафедра-1,
3. Парта ученическая 120-24,
4. Стол преподавателя-1,
5. Стул ученический-50,
6. Тумба-1,
7. Экран lumein master picture 100112 150"-1.
8. Проектор INFOCUS IN114x-1.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,

2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149124 (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149109 (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583572 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587670 (дата обращения: 25.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. http://www.bez.econavt.ru - Безопасность жизнедеятельности
2. http://kuhta.clan.su - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. http://www.school-obz.org - Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян
4. http://informic.narod.ru/obg.html - ОБЖ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения (Предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	– выполнение заданий в тестовой форме
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	– выполнение упражнений
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	– письменный опрос
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	– выполнение упражнений
5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психи-	– письменный опрос

ческого и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	– выполнение упражнений
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	– выполнение тестовых заданий
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	– выполнение упражнений
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	– выполнение тестовых заданий
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	– выполнение упражнений
11. знание основ государственной поли-	– письменный опрос

тики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	– выполнение заданий в тестовой форме

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с соматическими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.